

Рассмотрено на заседании педагогического
совета лицея
Протокол № 6 от 3.06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Квалификации(ия) выпускника:
Сварщик

Форма обучения очная

Организация разработчик:
ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»

Экспертные организации:
МУП «Коммунальный сервис»

2024 год

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП

Организация разработчик:
ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»

Экспертные организации:
МУП «Коммунальный сервис»

Разработчики ОПОП СПО:

Вахитова Н.Р. - заместитель директора по УПР ГБПОУ СО «АГПЛ»
Кубашев А.Ф. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ СО «АГПЛ»
Кушумбаев М.Д. - мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»
Кубышев Е.А. - мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»
Кумаргалиев Н.Ш. - мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»

Разработчики программ дисциплин, профессиональных модулей:

Кубашев А.Ф. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ СО «АГПЛ»
Кушумбаев М.Д. - мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»
Кубышев Е.А. - мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»
Джалмурзинова Б.К. – мастер производственного обучения ГБПОУ «АГПЛ»
Макзумова С.Ж. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ СО «АГПЛ»
Жанаева Г.И. - преподаватель информатики ГБПОУ СО «АГПЛ»
Сариев Р.А. – преподаватель ОБЖ и БЖД ГБПОУ СО «АГПЛ»
Тасбеков А.Т. – преподаватель физической культуры ГБПОУ СО «АГПЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
4.1. Общие компетенции	4
4.2. Профессиональные компетенции	5
Раздел 5. Структура образовательной программы	7
5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС	
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания	7
5.4. Календарный план воспитательной работы	7
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	8
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	8
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	10
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	10
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	11
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	11
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	11
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	12

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПО СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО в последней редакции составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 (Зарегистрированным в Минюсте России 15.12.2023 N 76433)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.20г. №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации
- Устав ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей».

ОПОП СПО разработана с учетом профессионального стандарта: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 (Зарегистрированным в Минюсте России 15.12.2023 N 76433)

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД- комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии .

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Сварщик».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Сварщик» осваивает общие¹ виды деятельности: выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений, выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору), выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)

Получение образования по профессии осуществляется в профессиональной образовательной организации. Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Сварщик» – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Сварщик» – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
------	--------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p> <p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).</p> <p>ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p> <p>ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>
выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	<p>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>

выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Соотнесение выбранного сочетания квалификаций в рамках профессии СПО и осваиваемых модулей:

№ п/п	Название профессии / сочетаний квалификаций	Компетенции	Индекс модулей
1	2	3	4
1.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – сварщик	ОК 1 - ОК 9	ОП.00
		ПК 1.1 - 1.5	ПМ.01
		ПК 2.1 - 2.5	ПМ.02
		ПК 3.1 - 3.3	ПМ.03

Виды деятельности, а также общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии, при разработке основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) могут быть дополнены на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными советами по профессиональным квалификациям, объединениями работодателей.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС

5.2. Календарный учебный график.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). Задачи: – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 17.

5.4. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 18

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты:

общепрофессиональных дисциплин
технической графики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная для сварки металлов;
сварочная для сварки неметаллических материалов.

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс²:

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Перечень минимально необходимого набора инструментов:

защитные очки для сварки;
защитные очки для шлифовки;
сварочная маска;
защитные ботинки;
средство защиты органов слуха;

²Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
огнестойкая одежда;
молоток для отделения шлака;
зубило;
разметчик;
напильники;
металлические щетки;
молоток;
универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;
струбцины и приспособления для сборки под сварку;
оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики

и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения,

утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Сварщик».

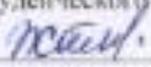
7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

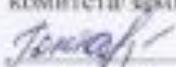
7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового уровня.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
ГБПОУ СО «Александрово-Гайский
политехнический лицей»
Протокол от 03.06.2024 г №



Согласовано
Председатель совета
Студенческого самоуправления
 В. А. Жалвина
Протокол от 24.05.2024г №

Согласовано
Председатель родительского
комитета/законных представителей
 Г.З. Гонтаренко
Протокол от 27.05.2024 г. *

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»
2024- 2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	17
3.1 Кадровое обеспечение.....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	19
3.6 Календарный план воспитательной работы по профессиям.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Александрово - Гайский политехнический лицей» (далее – ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления лицей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программы воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным и информируется исходя из условий функционирования ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

-ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

-ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

-ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

-ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»,
реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ СО «Александрово - Гайский политехнический лицей», реализующего программы СПО

Гражданское воспитание

Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Имеющий представление о Саратовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития с. Александров-Гай, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Саратовской области в национальном и мировом масштабах.

Осознающий единство пространства села Александров-Гая как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Саратовской области

Патриотическое воспитание

Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей

Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

Духовно-нравственное воспитание

Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения

Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных

Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в лицее
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое воспитание
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию
Понимающий важность профессий для пропаганды экологической культуры
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессией .
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В лицее реализуются три основных направлений подготовки квалифицированных рабочих служащих, среди которых: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)», «Повар, кондитер», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В специализированных мастерских и лабораториях, оснащенных всем необходимым

современным оборудованием, студенты на практике отрабатывают теорию. Также они имеют возможность пройти практику на предприятиях и организациях села Александров -Гай и других городов и сел области с последующим трудоустройством.

Лицей гордится своими студентами – участниками региональных конкурсов профессионального мастерства: национального чемпионата «Молодые профессионалы», олимпиад. Участие в таких соревнованиях – это признание, соответствие современным профессиональным требованиям, готовность к работе в реальной жизни.

Центр опережающей профессиональной подготовки ГБПОУ СО «САСК заключил договор с ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей». На базе лицея обучающиеся школ с. Александров – Гай проходят курсы по профессиям: «Слесарь КИП», «Повар» и «Кондитер». С 2022 года получили свидетельство об окончании курсов: 147 чел.

Воспитательная работа в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» направлена на создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально - личностному развитию обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности, а также во внеурочное время.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы лицея является развитие добровольчества и волонтерской деятельности. Основная цель – расширение участия добровольцев в решении социальных проблем, формирование и распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности, повышение роли добровольчества и волонтерской деятельности в общественном развитии.

Каждый год волонтерский отряд «Надежда» пополняется новыми членами, имеющими четкую гражданскую позицию и чувство социальной ответственности. Сегодня в этом движении задействовано около 67 % студентов.

Отрядом оказывается адресная помощь одиноким пенсионерам и ветеранам труда в благоустройстве придомовых участков, сезонной уборке домов, огородов. Студенты задействованы в федеральных, областных и муниципальных волонтерских акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы», «Письма Победы», «Открытка Победы», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Мы вместе», в голосовании по федеральному проекту «Формирование комфортной городской среды», нацпроекту «Жилье и городская среда», и регионального этапа федерального проекта «Практическая академия» («Движение Первых»).

В ходе реализации данных мероприятий у участников движения формируются практические умения и навыки, связанные с выбранной профессией, воспитывается трудолюбие, уважение к труду и будущей профессии, повышается уровень информированности и вовлеченности в общественную жизнь лицея, города, региона. Волонтерская деятельность лицея отмечена благодарственными письмами.

В лицее творчески работает Студенческий совет. Активисты Студенческого совета принимают участие в мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровней. Наши студенты принимают активное участие в секционных занятиях по избранным видам спортивной направленности, что дает им возможность дополнительно физически развиваться после учебных занятий, вести здоровый образ жизни, а самое главное повышать свой спортивный уровень по интересам.

В учреждении организована работа предметных кружков и кружков технического творчества, творческих студий и спортивных секций:

№	Название кружка
1	Исследование электрических процессов
2	«English club»
3	Как стать ученым
4	В мире поэзии

- 5 Секреты кулинарного искусства
- 6 Химия и жизнь
- 7 Кулинария и культура быта
- 8 Творчество в профессии
- 9 Студенческий вестник
- 10 Металлист - специалист
- 11 Занимательная экономика
- 12 Теннис
- 13 История России в лицах IX- XX век
- 14 Точные науки (математика)
- 15 ОБЖ
- 16 Минифутбол, шашки, шахматы
- 17 Хлебопек
- 18 Вкуснотеево
- 19 Искусство металла
- 20 Электрический разряд

На официальном сайте и сообщества «Вконтакте» Александрово-Гайского политехнического лицея систематически представляется информация о спортивных мероприятиях, проводимых со студентами учреждения по различным направлениям, в городских соревнованиях по различным видам спорта. С 2016 года студенты учреждения и сотрудники активно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном тестировании «Готов к труду и обороне».

Каждый понедельник в лицее начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнение гимна РФ, после чего классные руководители проводят для студентов классные часы «Разговоры о важном», также преподаватели проводят тематические классные часы. В рамках классных часов студенты и преподаватели принимают участие во Всероссийских уроках: «Конституция», «Противодействие коррупции», «Безопасность в сети интернет», Стоп СПИД, Герои народов, добровольчества и др.

В учреждении сложилась традиция: ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в шествии «Бессмертный полк», помогают ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранов труда Александрово- Гайского муниципального района.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Все реализуемые в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности. Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под ее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания («воспитательные цели», «воспитательные результаты»). Эти воспитательные результаты также реализуются в соответствии с модулями воспитательной работы. Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Воспитание во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- Педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися;

• педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

• обучающихся ↔ обучающимися;

• обучающихся ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

• педагогическими работниками (классные руководители и мастера производственного обучения учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность;
2. Личностно-ориентированная деятельность;
3. Ситуативные технологии;
4. Коллективно-творческое дело;
5. Педагогика сотрудничества;
6. Информационно-коммуникативные технологии.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личностных и деловых отношений.

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по профессий;
использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
организация и проведение экскурсий на предприятия в музеи, картинные галереи, технопарки, и др., экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной профессий

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессиям;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессиям

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями профессиям

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелях, имеющих отношение к данной профессии, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

проведение встреч с работающими профессиям родителями обучающихся;

использование в воспитательной работе примеров трудовых династий по профессиям;

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов программы профилактической направленности в лицее и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессиям

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со профессиям

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессиям: презентаций, акций;
реализация социальных проектов по профессиям, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами;
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессиям
проведение конкурса «Профессиональный студент» / «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик по профессиям;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессиям
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» осуществляется следующим образом. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора лицея, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей», заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, советника директора по воспитанию, воспитателя общежития, классных руководителей и мастеров производственного обучения, преподавателей.

Социальный педагог лицея осуществляют содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся, включая обучающихся – сирот, обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ, в лицее, в семье и их социальном окружении. Кроме

того, помощь и поддержка оказывается тем обучающимся, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении. Адаптация и социализация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» осуществляется в соответствии с программами адаптации и социализации данных обучающихся. Оказывается, консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей подобных обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Инфраструктура лицея и ее архитектурная доступность позволяет в полной мере лицам с ОВЗ посещать работу кружков и секций:

Название кружка

Исследование электрических процессов

«English club»

Как стать ученым

В мире поэзии

Секреты кулинарного искусства

Химия и жизнь

Кулинария и культура быта

Творчество в профессии

Студенческий вестник

Металлист - специалист

Занимательная экономика

Теннис

История России в лицах IX- XX век

Точные науки (математика)

ОБЖ

Минифутбол, шашки, шахматы

Хлебопек

Вкуснотеево

Искусство металла

Электрический разряд

Ежегодно проводится социально-психологическая диагностика по различным направлениям (анкетирования и психологические тестирования) обучающихся всех курсов, которые являются диагностическим компонентом воспитательной деятельности техникума и основанием для профилактической деятельности. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную социальную и психолого-педагогическую помощь. На основании результатов тестирования, обучающихся разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические маршруты.

В лицее осуществляется работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель его деятельности: предупреждение противоправного поведения обучающихся лицея, профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей. Заседания Совета проводятся не менее одного раза в месяц, оформляются протоколом с принятием решения по каждому обучающемуся. Работа Совета осуществляется по ежегодно составляемому плану.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Различные аспекты воспитательной работы отражены в локальных актах лицея:

- Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Планы работы, договоры, соглашения с социальными партнерами;
 - Положение о предметно-цикловой комиссии ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о постановке обучающихся на внутри лицейский учет и снятии с внутри лицейского учета;
 - Положение о Совете студенческого самоуправления в ГБПОУ СО " Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение об организации и ведении учета обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей и детей с ОВЗ;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о проектной деятельности и индивидуальном проекте студентов, обучающихся в рамках реализации ФГОС;
 - Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о правилах проживания в общежитии ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно покинувших общежитие ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»;
 - Этический кодекс студентов в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается социально- психологической службой лицея. Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» является максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Работа социально- психологической службы строится на основании локальных актов лицея. Выявленные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленных на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, в волонтерскую деятельность;
- взаимодействия с учреждениями села Александров -Гай, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

Для преподавателей и классных руководителей проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» осуществляется следующим образом: повышенные стипендии, выдвижение талантливых обучающихся лица на правительственную стипендию.

Основанием для поощрения может выступать (при наличии):

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со профессиям;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессиям;
– успешное освоение образовательных программ по профессиям

– объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, организация фотовыставки изделий, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на обучение по дополнительным образовательным программам и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ условий и состояния воспитательной деятельности лица проводится по следующим позициям:

- наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации;
- реализация проектов воспитательной направленности;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- проводимые в ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей» мероприятия и реализованные проекты;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных

правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессиям.

Анализ воспитательного процесса по профессиям может осуществляться в рамках единого мониторинга / самообследования, проводимого в ГБПОУ СО «Александрово- Гайский политехнический лицей».

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

3.6 Календарный план воспитательной работы по профессиям

Календарный план воспитательной работы по профессиям) разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей профессии; участников; сроков; ответственных лиц. Обновление календарного плана проводится ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке календарного плана учтены:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ;
- планы мероприятий Совета директоров ПОУ Саратовской области;
- индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей, наставников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями;
- планы Совета студенческого самоуправления;
- планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям;
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;
- план работы социального педагога лицея и психолога ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Александрово-Гайского района».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь- август	Методист, преподаватели

2	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, преподаватели
3	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители и мастера производственного обучения
4	Участие в мероприятиях декады ПЦК	1-4 курс	по графику	Методист, советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители и мастера производственного обучения
5	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	методист, преподаватели
6	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели
7	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Заместитель по УПР, мастера п/о

Модуль 2. Кураторство

1	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая-третья неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
2	Поднятие Флага РФ Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения
3	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	03 сентября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения
4	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» Методические материалы размещены по ссылке. - URL: https://edu.mipt.ru/ai-lesson	1-4 курсы	11-22 сентября	Преподаватели
5	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	Советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
6	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	Советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
7	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения

8	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
9	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню	1-4 курсы	январь	Классный руководитель, группа С 11
10	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
12	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
13	Тематические классные часы в рамках Дня Саратовской губернии	1-4 курсы	5 марта	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
14	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
15	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
16	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4 курсы	26 апреля	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
17	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
18	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
19	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	Советник по воспитанию, преподаватель русского языка и литературы, Классные руководители и мастера производственного обучения

20	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения, социальный педагог
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 3. Наставничество

1	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	1-2 курс	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, наставники
2	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
3	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет
2	Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)	1 курс	1 сентября	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, студсовет
3	Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	1 курс	2 сентября	Заместитель директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры
4	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, преподаватели
5	Всемирный день туризма	1 курс	27 сентября	Советник по воспитанию
6	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет
7	Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1-2 курс	третья неделя октября	Советник по воспитанию, студсовет
8	Тестирование ВФСК ГТО в легкоатлетическом манеже г. Энгельса	1-4 курсы	октябрь	Руководитель физ. воспитания, преподаватель физкультуры
9	Обучающий курс «Школа КВН», для команд КВН	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию,

10	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
11	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Классный руководитель, группа 31
12	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагоги организаторы
13	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Классный руководитель, группа Э 11
14	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагоги организаторы
15	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
16	День добровольца (волонтера) «Жить - значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
17	День образования Саратовской области	1-4 курс	5 декабря	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера п/о
18	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд
19	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Советник по воспитанию, студсовет
20	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
22	Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Классный руководитель, группа Э 21
23	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Классный руководитель, группа П 41
24	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курс	апрель- май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, волонтерский отряд, студсовет
25	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Классный руководитель, группа П 21

26	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, руководитель физ. воспитания, студсовет
27	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет
28	Экскурсия в музей	1-2 курс	май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
29	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	12 июня	Классный руководитель , группа С 21
30	Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса «35-я Победы»	1-4 курс	22 июня	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
31	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курс	июня	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
32	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, социальный педагог

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Космическая неделя	1 курс	октябрь	Советник по воспитанию, студсовет
2	Фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Просто космос!»	2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватель астрономии, преподаватели по профессиям
5	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватель астрономии, преподаватели по профессиям
6	Популяризация символики лица(эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватель информатики

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет, классные руководители, преподаватели по профессиям

Модуль 7. Самоуправление

1	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студ. совет, актив групп, совет общежития
---	------------------------------------------------------------------	----------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студ. совет, актив групп
3	Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитии (1 курс)	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, комендант общежития
4	Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/	1 курс	сентябрь	Советник по воспитанию, студ. совет, классные руководители
5	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/	1 курс	сентябрь	Советник по воспитанию, студ. совет, классные руководители
6	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
7	Международный день школьных библиотек Организация фотозоны	1-4 курсы	октябрь	Советник по воспитанию, студсовет, библиотекарь
8	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Советник по воспитанию, социальный педагог
Модуль 8. Профилактика и безопасность				

1	Лекция – беседа с сотрудниками ПДН №2 и №3 в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность»	1курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, социальные педагоги, кураторы и мастера производственного обучения
2	Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
3	Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
4	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
5	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, старший оперуполномоченный, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
6	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
7	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Врач - нарколог ГУЗ «ПНБ», кураторы и мастера производственного обучения, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
8	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
9	Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители и мастера

				производственного обучения
10	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Заместитель директора по УВР, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания
11	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет, классные руководители и мастера производственного обучения
12	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
13	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	ежемесячно	Заместители директора по УВР, УМР, УПР; социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
14	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, социальный педагог
15	Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
16	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы и мастера производственного обучения
17	Занятие в игровой форме «Единство разных»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
18	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы и мастера производственного обучения
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения, врач-нарколог
2	Организация экскурсий на ведущие предприятия с. Александров - Гай, в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, классные руководители и мастера производственного обучения
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1	Региональный чемпионат «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УПР, УВР, советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители и мастера производственного обучения
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет,
3	Профориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, ответственный за профориентационную работу
4	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, педагог- психолог
5	Групповые занятия «Искусство жить!»	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог

Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность

1	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, ответственный за волонтерское направление
2	Акция «Курить не модно»	1-4 курсы	октябрь	Социальный педагог
3	Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курсы	апрель-май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, ответственный за волонтерское направление
4	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, ответственный за волонтерское направление
5	Участие в благоустройстве сквера авиаторов «Помним и чтим»	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители и мастера производственного обучения, ответственный за волонтерское направление

Всероссийский студенческий союз. – URL: <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования. – URL: <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» . – URL: <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» . – URL: <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) . – URL: <https://onf.ru/>;