

# **СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ:**

**V конференция «Современный урок  
в профессиональном образовании»**

**II конференция «Актуальные проблемы  
педагогической теории  
и образовательной практики:  
традиции и инновации  
в профессиональном образовании»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Григорьева О.Н.</i> Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся СПО.....	3
<i>Федоренко Н.В.</i> Использование современных педагогических технологий как эффективное средство формирования профессиональных компетенций студентов.....	7
<i>Иасна Е.К.</i> Формирование социальной компетентности обучающихся посредством продуктивного подхода к их образованию.....	12
<i>Тараканова Е.Н., Петрова М.А.</i> Формирование профессиональной компетентности выпускника системы СПО.....	17
<i>Елхинова Н.Г., Жумушева М.М.</i> Компетентный подход к будущему специалисту.....	19
<i>Елена Г.К.</i> Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования.....	21
<i>Пенкина Н.А., Кирчева А.А.</i> Новая форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.....	25
<i>Фралова Н.А., Богданов А.А.</i> Применение современных технологий и методов в профессиональном образовании по специальности «Технология продукции общественного питания».....	27
<i>Русикова Н.А.</i> К вопросу о необходимости повышения речевой культуры студентов колледжа.....	30
<i>Улитина О.В.</i> Организация и система работы на уроках математики в профессиональном образовании.....	33
<i>Абушаева З.М.</i> Некоторые аспекты методико-математической подготовки учителей начальных классов в педагогическом колледже.....	36
<i>Мишикова С.С.</i> Использование интерактивных методов обучения на занятиях учебной дисциплины «Информатика».....	42
<i>Секерина Е.В.</i> «Средства повышения эффективности и качества урока». Урок – это педагогическое произведение.....	43
<i>Чалова В.И.</i> Частные способы организации самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации.....	45
<i>Чекржинова И.А., Кочкурова С.Ф.</i> От знаний к деятельности: или вновь о компетентностном подходе в системе профессионального образования.....	47
<i>Абрамова Г.И.</i> Методическая разработка урока математики. Тема урока: «Правильные многогранники».....	50
<i>Бугаенко Е.В., Матийко Н.В.</i> Воспитательные приемы и методы как инструмент формирования социально-значимых компетенций.....	59
<i>Рассоха Е.В.</i> Интерактивное обучение на уроках спецдисциплины.....	65
<i>Антонова Т.В.</i> Деятельностный подход к обучению на уроках химии.....	69
<i>Щедрина Т.И.</i> Проблема духовно-нравственного становления личности на уроках литературы и русского языка в профессиональном образовании.....	72

<i>Задорская Е.В.</i> Проектная деятельность как новая практико-преобразующая компетенция.....	74
<i>Соколова М.И.</i> Современные технологии и методы обучения в профессиональном образовании (уроки теоретического и практического обучения).....	76
<i>Бозрикова И.К.</i> Применение проблемного обучения на уроках истории.....	79
<i>Соболева И.И.</i> Сценарий сольного концерта «Раскрасавица зима».....	86
<i>Савицкая А.А.</i> Прогулки студентов – проблема, объединяющая страны.....	90
<i>Якунина Г.И.</i> Компетентность преподавателей физической культуры как фактор повышения качества образования.....	95
<i>Андреева Е.Е., Володина Е.А.</i> Внеурочная деятельность как фактор повышения мотивации обучающихся.....	96
<i>Шенелева Е.П.</i> Литературный квест как одна из форм интерактивного обучения в техникуме.....	98
<i>Пустовая О.В.</i> Применение стратегий и приемов для реализации системно-деятельностного подхода в изучении литературы.....	101
<i>Нарватова В.Б.</i> Инновационные и коммуникационные технологии, применяемые на уроках физики.....	105
<i>Грезнева Т.В.</i> Коллаж как средство обучения профессиональному иностранному языку.....	108
<i>Сидорова Л.М.</i> Изучение профессиональной лексики в структуре преподавания иностранных языков в профессиональном образовании.....	110
<i>Смирнова И.И.</i> Проверка и оценка образовательных результатов по ФГОС.....	112
<i>Заварзин Д.В.</i> Открытый классный час на тему: «Четвероногие друзья на страже Родины».....	115
<i>Гулеская Е.В.</i> Внеклассное мероприятие по физике «Физический коктейль».....	123
<i>Вахли Е.В., Мурылева Т.И., Гришина С.В.</i> Сценарий внеклассного мероприятия «Современный взгляд на жизнь и деятельность Павла Николаевича Яблочкова».....	129
<i>Хохлова О.Ю.</i> Технологическая карта УП.03. ПМ.03. ремонт и обновление швейных изделий.....	133
<i>Москалева Д.И.</i> Методическая разработка урока по теме: «Клавиатура».....	140
<i>Мергенова Р.З.</i> Методические рекомендации по организации и проведению урока по немецкому языку «www.reise – bildet.de».....	152
<i>Жанаева Г.И.</i> Методическая разработка урока-игры по информатике «Путешествие в страну информационных технологий».....	158
<i>Гудумах Г.В.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто!».....	173
<i>Пронина И.В.</i> Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики.....	177
<i>Суслова Г.В., Воронцова С.В., Жданюк Е.И.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия профессиональной направленности вечер – встреча «Хлеб – всему голова».....	185



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА-ИГРЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Жансеева Г.И.,  
преподаватель*

*ГБПОУ СО «Александрово-Гайский политехнический лицей»*

**Урок-игра по информатике**

**Тема: «Путешествие в страну информационных технологий».**

**Цель урока:** обобщить и повторить знания обучающихся по темам «Устройство ПК», «Текстовый редактор MS-Word», «Графический редактор Paint», «Табличный процессор MS-Excel», «Алгоритмы и формы записи алгоритмов». Повысить интерес обучающихся к предмету информатика

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- обобщить и проверить знания о компонентах ПК;
- проверить умение обучающихся работать в различных программах.

*Воспитательные:*

- воспитание умения рационально организовывать свою работу;
- воспитание эстетики работы;
- воспитание уважения к окружающим людям.

*Развивающие:*

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, творческого мышления;
- развитие умения анализировать и сравнивать;
- развитие интереса к изучаемому предмету.

**Оборудование:**

• компьютерный класс с операционной системой Windows, текстовым редактором MS-Word, графическим редактором Paint; табличным процессором MS-Excel,

- мультимедийный проектор (для показа презентации).

**Пособия и раздаточный материал:**

- пословицы (Приложение 1);
- рассказ, анаграммы на листочках (Приложение 2);
- кроссворд на листочках (Приложение 3);
- задание на листочках (Приложение 4);
- задание на листочках (Приложение 5);
- задание на листочках (Приложение 6).

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение и обобщение изученного ранее материала.**

Вы познакомились с устройствами компьютера, научились работать с помощью различных прикладных программ. И все эти действия вы проводили с помощью программ –MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point, Paint, MS-Publisher.

Как вы думаете, что нам необходимо сегодня сделать, чтобы приступить к работе над новым Междисциплинарным курсом. (повторить и обобщить пройденный курс).

Сегодня мы проводим необычный урок, а урок – игру «Путешествие в страну информационных технологий», для того чтобы вспомнить и обобщить пройденный материал.

Наш путь по стране «Информационных технологий» будет проходить на виртуальном корабле, и в пути совершим 6 остановок, на которых каждый из вас сможет набрать баллы и в зависимости от их количества получить оценки. А оценки вы поставите сами себе. Заполняя данную таблицу после выполнения каждого задания и выполнив подсчет всех баллов.

ФИО/конкурс	Мозговой штурм	1 ост. Текстовая	2 ост. Кроссвордная	3 ост. Практическая	4 ост. Алгоритмическая	5 ост. Элементная	6 ост. Эрудированная	Баллы	Оценка
* от 60 до 70 – 5 (отлично); от 50 до 60 – 4 (хорошо); от 40 до 50 – 3 (удовлетворительно).									

Занимайте свои места в виртуальном корабле, поехали.

*На экране корабль начинает движение.*

*Небольшой остров «Мозговой штурм».*

На данном острове давайте вспомним пословицы и проверим, насколько хорошо вы их знаете.

Вам даны пословицы на компьютерном языке, вы должны отгадать, что это за пословицы.

За каждый правильный ответ вы получаете – 1 балл. *Вам дается 4 минуты. (приложение 1)*

Молодцы, вспомнили пословицы и плывем дальше.

*На экране появляется карта острова.*

**1 остановка – «Текстовая».**

На этой остановке вам нужно вспомнить количество информации, единицы ее измерения.

Для начала, чтоб попасть на остановку, нужно ответить на несколько вопросов.

**Вопросы:**

1. Назовите единицы измерения информации? (*бит, байт, Кб, Мб, Гб*);
2. Самая маленькая единица измерения информации? (*бит*)
3. На какую величину отличается байт от Кбайта, Кбайт от Мбайта? (*1024*)

4. Сколько битов содержится в 1 байте? (8 бит)

Каждое задание оценивается в 5 баллов и вам дается 5 минут (приложение 2)

**2 остановка – «Кроссвордная».**

На этой остановке вам нужно вспомнить основные устройства компьютера и их назначение.

Для начала, чтоб попасть на остановку, нужно ответить на несколько вопросов.

**Вопросы:** 1. Что такое компьютер? (набор сложных устройств, микросхема);

2. Что входит в основное устройство компьютера?

(монитор, системный блок, клавиатура)

3. Назовите устройства для ввода и вывода информации?

(для ввода – клавиатура, вывода – монитор)

4. Назовите устройства, входящие в состав системного блока? (материнская плата, процессор, жесткий диск и т.д.)

Это задание оценивается в 11 баллов и у вас 4 минуты.

Каждый из вас получает кроссворд, заполните его клетки, и получите слово по вертикали.

Ответ: Информатика

(приложение 3)

Садитесь поудобнее, и продолжаем наше «Путешествие». Поплыли!

На экране корабль начинает движение.

**3 остановка – «Практическая».**

На этой остановке вы покажите свои умения работать в программах.

Для начала, чтоб попасть на остановку, нужно ответить на несколько вопросов.

**Вопросы:**

1. Что такое графический редактор? (программа для создания и редактирования графических изображений);

2. Для чего нужна презентация? (чтобы визуализировать выступление докладчика и сделать его более наглядным, подкрепить доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами.)

3. В чем особенность программы табличный процессор Excel? (предназначен для ввода, хранения, обработки и выдачи больших объемов данных в виде, удобном для анализа и восприятия информации. Все данные хранятся и обрабатываются в виде отдельных или связанных таблиц и автоматический перерасчет при смене цифровых данных).

4. Что такое шаблон? Какая программа нам помогает при работе с шаблонами? (это образцы или модели, позволяющие быстро создавать типовые документы. MS-Publisher).

Теперь вспомнив какие программы мы изучили, можно и вспомнить по технике безопасности.

Ребята по цепочке читают стихотворение:

Информатика не муча,  
А просто наука  
Старайся выучить урок  
И от урока будет прок!  
Мокрым в класс не заходи,  
И смотри – не наследди!  
Грязными руками ничего не касайся,  
И провод трогать даже не пытайся!  
Экран руками не трогай,  
И если что случится – иди за подмогой!  
Во время урока по кабинету не ходишь,  
И без учителя не пытайся компьютер включить!  
Сиди к компьютеру не слишком близко, но и не далеко,  
И с любой работой ты справишься легко!  
Перед работой изучи порядок действий,  
И с посторонними предметами на нервы никому не действуй!  
Место свое спокойно занимай!  
Иди, по пути никого не толкай!  
С тыльной стороны к технике не прикасайся,  
Если дежурный, то убирайся!  
Правила безопасности выучи ты,  
И получи оценку за свои труды!

Это задание оценивается в 10 баллов и дается 30 минут.

У вас на столах лежат ребусы (слайд 12). Узнав ответ, обучающийся должен выполнить практическое задание, относящееся к этому слову на компьютере и прислать мне по почте.

Те, кому досталось «слово», выполняют задание в текстовом процессоре MS-Word;

Те, кому досталось слово «рисунок» выполняют практическое задание в графическом редакторе Paint – нарисовать корабль, плывущий по волнам;

Те, кому досталось слово «таблица» выполняет задание в электронной таблице MS-Excel (задание по карточке);

Те, кому досталось слово «календарь», делает пригласительный билет к себе на день рождения.

(см. Приложение 4.)

А теперь, проверяем на сколько правильно выполнены задания.

Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось.  
Отдохнуть мы захотели,  
Присядем мы к зарядке

То на стану посмотрю,  
То в окошко погляжу.  
Вправо, влево, поверну,  
А плечи накручу

Правосудья назначил,  
Ноги до конца сбавил,  
Вверх и вниз, вперед и назад,  
Правосудья им, торопил!

И в последний раз присел,  
А теперь - на место сел!



#### 4 остановка – «Алгоритмизационная».

На этой остановке вы покажите свои знания в решении и составлении алгоритмов.

Для начала, чтоб попасть на остановку, нужно ответить на несколько вопросов. **Вопросы:**

1. Что такое алгоритм?  
(последовательный порядок действий, направленных на решение поставленной задачи);
2. Дайте определение исполнителю алгоритма? (тот, кто выполняет алгоритм)
3. На сколько типов делится алгоритм? (на 3 типа).
4. На какие типы делится алгоритм? (линейные, разветвляющиеся, циклические).

Это задание состоит из трех вопросов, каждый вопрос оценивается 3 баллами и у вас 10 минут.

(см. Приложение 5)

#### 5 остановка – «Элементная».

Дана таблица с двумя колонками, в первой колонке представлены высказывания. Если высказывание верное, то во второй колонке поставьте знак «+», если нет – знак «-».

За каждый правильный ответ получаете 1 балл, и отводится 5 минут. Максимальное количество баллов – 10.

(см. Приложение 6)

Молодцы, а наш путь лежит дальше!

#### 6 остановка – «Эрудированная».

Из предложенных ответов выбрать правильные (подчеркните) (за каждый правильный ответ 1 балл и уложиться должны за 5 минут):

(см. Приложение 7)

#### III. Итоги урока – 5 мин.

Вот и закончилось сегодня наше маленькое путешествие в удивительную страну информационных технологий. Мы с вами сделали 6 остановок,

обобщили и повторили свои знания и умения в различных областях информатики.

Давайте вспомним что мы сегодня делали?

Каждый из вас набрал баллы, которые будут подсчитаны и в зависимости от их количества выставлены оценки.

Если от 60 до 70 баллов – 5 (отлично);

Если от 40 до 60 баллов – 4 (хорошо);

Если от 20 до 40 баллов – 3 (удовлетворительно).

**Рефлексия.** А сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке и вообще урок в целом – понравился или нет.



Урок закончился. Спасибо за работу!

#### Приложение 1 ФНО

Баллы

#### ЗАДАНИЯ

1. Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.
2. Компьютер памятью не испортишь.
3. Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.
4. В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.
5. Утопающий за F1 хватается.
6. Бит байт бережет.
7. Что из Корзины удалено, то пропало.
8. Вирусом бояться – в Интернет не ходить.
9. За одного хакера семь кандидатов наук дают.
10. Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.

#### Ответы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

За каждое правильно выполненное задание 1 бал

**Приложение 2**

**Задание 1.** Написать правильно текст, и посчитать сколько байт и бит в этом тексте

(За каждое правильно выполненное задание 3 балла)

Рассказ 1

Для работы с компьютером я обязательно включаю клавиатуру, набираю буквы с помощью мыши. Для распечатки текста вставляю в системный блок бумагу. Музыку прослушиваю с помощью принтера.

Незнайка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Угадать какое слово зашифровано и посчитать сколько в нем байт и бит.

- Граммпора – \_\_\_\_\_
- Лайф – \_\_\_\_\_
- Пьюромтек - \_\_\_\_\_
- Свитерчен – \_\_\_\_\_
- Сернак – \_\_\_\_\_
- Таксиед – \_\_\_\_\_
- Тьмаяп – \_\_\_\_\_

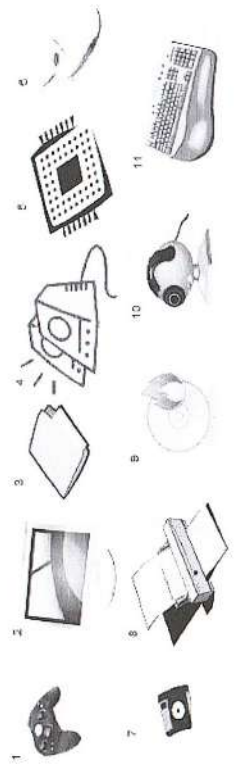
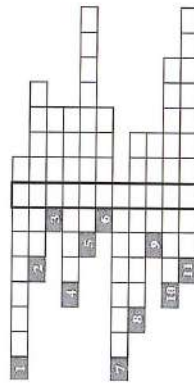
ФИО и баллы:

**Приложение 3**

ФИО \_\_\_\_\_

Баллы (за каждый правильный ответ 1 балл) \_\_\_\_\_

Компьютерные устройства  
Разгадай кроссворд и прочитай слово, стоящее по вертикали.



Приложение 4  
Ребусы



1. Ответ: \_\_\_\_\_



2. Ответ: \_\_\_\_\_



3. Ответ: \_\_\_\_\_



4. Ответ: \_\_\_\_\_

Приложение 5

Практическая работа

«MS EXCEL. Ввод формулы. Вычисления по формулам».

**Задание 1.** Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование данных.

Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы – на рис. 2.

**Порядок работы**

1. Запустите редактор электронных таблиц MS Excel и создайте новую электронную книгу.

2. Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу (рис. 6). Введите исходные данные – Табельный номер, ФИО и Оклад, % Премии = 27%, % Удержания = 13 %.

**Примечание.** Выделите отдельные ячейки для значений % Премии (D4) и % Удержания (F4).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	за октябрь						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад, руб	Премия, руб	Всего начислено, руб	Удержания, руб	К выдаче, руб
4				27%		13%	
5	200	Петров И.Л.	14500,00				
6	201	Иванова И.Г.	14850,00				
7	202	Степанов А.Ш.	15200,00				
8	203	Шорохов С.М.	15550,00				
9	204	Галин В.Ж.	15900,00				
10	205	Портнов М.Т.	16250,00				
11	206	Орлова Н.Н.	16600,00				
12	207	Степкина А.В.	16950,00				
13	208	Исарова Г.А.	17300,00				
14	209	Столтыкина О.Д.	17650,00				
15	210	Дьячкова С.С.	18000,00				
16	211	Шляро Н.Г.	18350,00				
17	212	Шашкин Р.Н.	18700,00				
18	213	Стрелков Р.Х.	19050,00				
19		Всего:	234830,00				
20		Максимальный доход:					
21		Минимальный доход:					
22		Средний доход:					

Рис. 1. Исходные данные для Задания 1

Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете «Премия» используется формула Премия = Оклад · % Премии; для этого в ячейке D5 наберите формулу =C5 · \$D\$4 (ячейка D4 используется в виде абсолютной адресации) и скопируйте автозаполнением.

**Рекомендации.** Для удобства работы и формирования навыков работы с абсолютным видом адресации рекомендуется при оформлении констант окрашивать ячейку цветом, отличным от цвета расчетной таблицы. Тогда при

вводе формул в расчетную окрашенная ячейка с константой будет напоминать вам, что следует установить абсолютную адресацию (набором символов \$ с клавиатуры).

Формула для расчета «Всего начислено»: **Всего начислено = Оклад + Премия.**

При расчете «Удержания» используется формула: **Удержание = Всего начислено · % Удержания;** для этого в ячейке F5 наберите формулу = E5 · \$F\$4.

Формула для расчета столбца «К выдаче»: **К выдаче = Всего начислено – Удержания.**

3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче» (Формулы/Другие функции/Статистические/СРЗНАЧ) или Формулы/Автосумма.

4. Переименуйте ярлычок Листа 1, присвойте ему имя «Зарплата за октябрь». Для этого дважды щелкните мышью по ярлычку и наберите новое имя. Можно воспользоваться командой контекстного меню ярлычка *Переименовать*, вызываемого правой кнопкой мыши.

Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад, руб.	Премия, руб.	Доплата, руб.	Всего начислено, руб.	Удержания, руб.	К выдаче, руб.
			32%	5%		13%	
204	Тяпкин В.И.	15000,00	5038,00	795,00	21783,00	2831,79	18951,21
210	Довганкина С.С.	38000,00	5760,00	900,00	44660,00	3205,80	21454,20
208	Жарова Г.А.	17200,00	5536,00	865,00	23701,00	3081,13	20619,87
201	Иванова И.Г.	14850,00	4752,00	742,50	20344,50	2644,79	17699,72
206	Орлова И.И.	16600,00	5312,00	836,00	22748,00	2856,46	19891,54
200	Петров И.Л.	14500,00	4640,00	725,00	19865,00	2582,45	17282,55
205	Портнов М.Т.	16250,00	5200,00	812,50	22262,50	2894,13	19368,37
202	Степанова А.Ш.	15200,00	4864,00	760,00	20824,00	2707,12	18116,88
207	Степанова А.В.	16950,00	5424,00	847,50	23221,50	3048,80	20172,71
209	Столыкина О.Д.	17050,00	5648,00	882,50	24180,50	3143,47	21037,04
211	Стрелова Р.Х.	19050,00	6096,00	952,50	26098,50	3392,81	22705,70
212	Шкляева Р.И.	18700,00	5984,00	935,00	25619,00	3330,47	22288,53
203	Шершова С.М.	15550,00	4976,00	777,50	21303,50	2769,46	18534,05
211	Шилова Н.Г.	18350,00	5872,00	917,50	25139,50	3265,14	21874,37
Итого:		234850,00	75152,00	11742,50	321744,50	41826,79	279917,72
Максимальный доход:							22705,70
Минимальный доход:							17282,55
Средний доход:							19994,12

Рис. 2. Конечный вид зарплаты

### Практическая работа «Форматирование текста»

Наберите следующий текст, растянув его на страницу и соблюдая все форматы абзацев и символов: выравнивание; левые и правые отступы; расстояния между абзацами; тип, размер и начертание шрифтов; интервалы между символами.

ББК 22.1я2я72  
Г96

Доморяд Александр Петрович  
**Математические игры и развлечения**  
Избранные  
Редактор Копылова А.Н.  
Техн. редактор Мурашова Н.Я.  
Корректор Сечейко Л.О.

Сдано в набор 26.09.2003. Подписано в печать 14.12.2003. Формат 84×160 1/4. Физ. печ. л. 8,375. Условн. печ. л. 13,74. Уч.-изд. л. 12,82. Тираж 200 000 экз. Заказ № 979. Цена книги 50 руб.

Доморяд А.П.  
Математические игры и развлечения: Избранные. – Волгоград: ВГПУ, 2003. – 20 с.

В книге представлены избранные задачи из монографии Доморяда А.П. «Математические игры и развлечения», которая была издана в 1961 году Го государственном издательством физико-математической литературы. Москва.

ISBN 5-09-001292-X

ББК 22.1я2я72

© Издательство «ВГПУ», 2003



Приложение 6

ФИО \_\_\_\_\_

Баллы \_\_\_\_\_

1. Составьте алгоритм «Приготовления чая»

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

2. Определите, что получится, если выполнить алгоритм:

Начало

Возьми карандаш

Напиши диктант по клеточкам:

1В 1П 3В 2Л 3В 2П 1В 1П 3Н 6П 1В 1П 2Н 1Л 4Н 2Л 1В 1П 1В 5Л 2Н 2Л

Дорисуй полученный рисунок

Положи карандаш на место

Конец

Ответ \_\_\_\_\_

3. Каков результат выполнения приведенного ниже алгоритма для чисел

7; 6?

Начало

Прибавь 23

Прибавь 35

Вычти 27

Если полученное число больше 10, то прибавь 5

Если полученное число четное, то раздели его на 2, если нечетное, то умножь на 2

Сообщи результат

Конец

Составьте блок-схему такого алгоритма

Ответ: \_\_\_\_\_

За каждое правильно выполненное задание 3 балла

Приложение 7

ФИО \_\_\_\_\_

Баллы \_\_\_\_\_

Table with 10 rows and 2 columns. Row 1: Клавиатура - это клавишное устройство ввода информации. Row 2: Устройство ввода в компьютер информации непосредственно с листа - это принтер. Row 3: Компьютер - универсальное техническое средство для работы с информацией. Row 4: Специальный индикатор, указывающий позицию на экране - курсор. Row 5: Устройство, предназначенное для обработки информации - процессор. Row 6: Жесткий магнитный диск для хранения информации в компьютере называется дискетой. Row 7: Манулятор ручного управления курсором - мышь. Row 8: Чтобы переместить курсор на новую строку в тексте надо нажать клавишу Shift. Row 9: Элемент клавиатуры - это клавиша. Row 10: Микрофон - это устройство вывода информации.

За каждый правильный ответ 1 балл

Приложение 8

ФИО \_\_\_\_\_

Баллы \_\_\_\_\_

Из предложенных ответов выбрать правильные (подчеркните) (за каждый правильный ответ 1 балл):

1. Чтобы компьютер мог обрабатывать данные, от него требуется способность:

- хранить цифры и буквы
- осуществлять обратную связь с пользователем
- узнавать человеческий голос
- переводить информацию из звуковой в числовую

2. В состав любого компьютера может входить:

- процессор
- устройства ввода-вывода
- телескоп
- устройство памяти
- телефон

3. В какой системе счисления работает компьютер

- в десятичной
- в двенадцатеричной
- в двоичной

**4. Где находятся входные данные при работе с компьютером, и что произойдет, если машину выключить**

- на клавиатуре, принтер печатает ответ задачи
- на доске, на экране появится ответ задачи
- в ОЗУ, всякая информация сотрется, если она не записана в памяти компьютера

**5. Чтобы ввести данные в компьютер, можно использовать**

- клавиатуру
- громкоговоритель
- дискковод
- магнитофон
- сканер
- печатную машинку

**6. Каковы виды памяти компьютера**

- внешняя память
- зрительная память
- оперативная память
- постоянная память
- феноменальная память

**7. Чтобы ввести данные, записанные на диске в оперативную память надо поместить диск ...**

- в магнитофон
- в дискковод
- в принтер
- в книгу

**8. Процессор для компьютера – это тоже самое, что для человека ...**

- желудок
- глаза
- уши
- мозг
- руки

**9. Что необходимо иметь пользователю, чтобы компьютер мог выполнить какую-либо полезную работу?**

- условие задачи
- подробные пояснения к задаче
- рисунок или чертеж
- программу

**10. Назовите виды памяти.**

- оперативная
- постоянная
- кэш-память
- информационная

**За каждое правильно выполненное задание 1 бал.**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!»

Гудумак Г.В.

ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей»

**Аннотация.** Методическая разработка является частью системы уроков по патриотическому воспитанию подростков. Обучающиеся заранее поделены на подгруппы (учитывая индивидуальные способности детей). Каждая подгруппа получила опережающее задание. На мероприятии обучающимся предлагается поочередно «представить» групповую работу. При необходимости слушатели могут дополнять, задавать вопросы. В ходе занятия подростки делают выводы. Работа формирует личностные качества: патриотическое, нравственное, эстетическое, этическое, умение работать в команде, побуждает к поиску новых знаний, к расширению кругозора.

Занятие будет удачным при полной готовности по опережающим заданиям. Время на проведение мероприятия – 1 ч. 20 мин.

**Преподаватель:** Здравствуйте, уважаемые обучающиеся. Сегодня у нас занятие на одну из интереснейших тем. И я хотела бы, начать работу с просмотра фрагмента из фильма «Иди и смотри». Внимание на экран. (Просмотр фрагмента видеоролика. Слайд 1)

**Преподаватель:** Чему посвящено мероприятие? Как вы думаете, какова тема занятия?

**Обучающиеся:** Посвящено Дню Победы.

**Преподаватель:** Спасибо. Вы правы. Наше мероприятие посвящено 75 годовщине Победы над фашизмом. Назовите, пожалуйста, тему.

**Обучающиеся называют.**

**Преподаватель:** Почему так важно не забывать события тех лет?

**Обучающиеся:** Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем.

**Преподаватель:** О чем мы сегодня будем говорить?

**Обучающиеся:** Вспомним события тех лет, вспомним о подвиге советских людей, что такое «фашизм» (слайд 3)

**Преподаватель:** Война – это смерть, слезы. Тысячи советских людей прошли сквозь горнило войны, испытали ужасные мучения, но они выстояли и победили. Не было семьи, которая не пострадала.

Поднимите руки те, кто помнит имена родственников, приближавших славный, великий день.

**Преподаватель:** Почему 9 Мая не только праздник Победы, но и день скорби и памяти?

**Обучающиеся:** Гитлеровцы планировали поработить и физически истребить миллионы людей: русских, украинцев, белорусов. Великая Отечественная война унесла 27 мил. жизней.